

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К. К. Рокоссовского»
г. Железногорска Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании

ШМО МОУ «СОШ № 9»

учителей русского

языка и литературы,

истории и обществознания

Руководитель ШМО

_____/Т. А.Воронина

Протокол № ____

от августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по

УВР

_____/К. В. Игнатъева

от августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «СОШ № 9

им. К.К. Рокоссовского»

_____/И. Н. Солохина

Приказ №

от августа 2023г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
5- 9 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

УМК: Русский язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (ФГОС. Инновационная школа).

Уровень образования: основное общее образование

Разработана: школьное методическое объединение
учителей русского языка и литературы

г.Железногорск, 2023г

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа позволяет:

1) Реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) Определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; основной образовательной программой основного общего образования; программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) Разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в федеральный перечень умк по русскому языку.

Реализация воспитательного потенциала программы «Русский язык» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «язык и речь», «текст», «функциональные разновидности

языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю).), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «Орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;

-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного блага получения.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

и
координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в

форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева**-, **-ыва**— **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Тематический план (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ				
1.1.	Повторение пройденного материала.	5		
Итого по разделу		5		
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1		
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ				

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2		
3.2.	Речь как деятельность.	4	0	
Итого по разделу		6		
4.1.	Текст и его основные признаки.	2		
4.2.	Композиционная структура текста.	2	1	
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2		

4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1		1
4.5.	Смысловой анализ текста.	2		
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1		
Итого по разделу:		10		

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		
Итого по разделу:		2		

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6		
6.2.	Орфография	2		
6.3.	Лексикология	14		1
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	
Итого по разделу:		34		

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1		
7.2.	Имя существительное	24	1	0

7.3.	Имя прилагательное	15	1	1
7.4.	Глагол	30	1	
Итого по разделу:		70		
Раздел 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	
8.2.	Простое двусоставное предложение	5		
8.3.	Простое осложнённое предложение	7		1
8.4.	Сложное предложение	5	1	
8.5.	Предложения с прямой речью	3		
8.6.	Диалог	2		1
Итого по разделу:		24		
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ				
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0
Итого по разделу:		5		
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ				
10.1.	Сочинения	2		
10.2.	Изложения	3		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	7		
Итого по разделу:		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5

Календарно-тематическое планирование(5 класс)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата		Примечания
		План	Факт	
	Речь. Речевая деятельность.			
	Русский язык – национальный язык русского народа			
	Язык и речь.			
	Что такое общение.			
4.	Речь устная и письменная.			
5.	Речь книжная и разговорная.			
6.	Речь диалогическая и монологическая.			
7.	Входная диагностика.			
8.	Речевой этикет.			
9.	РР Построение высказывания.			
	Текст			
10.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.			
11.	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.			
12.	Средства связи предложений в тексте.			
13.	Простой и сложный план текста.			
14.	<i>РР Сочинение «Мой четвероногий друг».</i>			
15.	Типы речи.			
16.	Повествование.			
17.	Описание.			
18.	Рассуждение.			
19.	Сочетание разных типов речи в тексте.			
20.	<i>РР Выборочное изложение по тексту А. Куприна (упр.75).</i>			
	Синтаксис и пунктуация			
21.	Синтаксис и пунктуация			

22.	Словосочетание.			
23.	Виды словосочетаний.			
24.	Предложение.			
25.	Интонация. Логическое ударение.			
26.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.			
27.	Главные члены предложения.			
28.	<i>РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93).</i>			
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.			
30.	Распространённое и нераспространённое предложение.			
31.	Второстепенные члены предложения. Определение.			
32.	Дополнение.			
33.	Обстоятельство.			
34.	Обстоятельство.			
35.	Предложения с однородными членами предложения.			
36.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.			
37.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.			
38.	Предложения с обращениями.			
39.	Синтаксический разбор простого предложения.			
40.	Предложения с вводными словами.			
41.	Предложения с прямой речью.			
42.	Предложения с прямой речью.			
43.	<i>РР Подготовка к сжатому изложению «Тетрадки под дождём».</i>			
44.	<i>РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём».</i>			
45.	Простое и сложное предложение.			

46.	Диагностическая работа №1 «Синтаксис и пунктуация простого предложения».			
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
47.	Фонетика. Звук – единица языка.			
48.	Звуки и буквы.			
49.	Что такое фонетическая транскрипция.			
50.	Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.			
51.	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание <i>ь</i> .			
52.	Позиционные чередования гласных звуков и согласных звуков.			
53.	Слог. Перенос слов по слогам.			
54.	<i>РР Подготовка к контрольному изложению от третьего лица (по И.Тургеневу)</i>			
55.	<i>РР Контрольное изложение от третьего лица (по И.Тургеневу)</i>			
56.	Орфоэпия.			
57.	Произношение гласных звуков.			
58.	Произношение согласных звуков.			
59.	<i>РР Сочинение-миниатюра по тексту «Хозяин».</i>			
60.	Выразительные средства фонетики.			
61.	Графика. Алфавит.			
62.	Орфография. Правописание гласных в корне слова.			
63.	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих.			
64.	Правописание согласных в корне слова.			
65.	Диагностическая работа №2 «Фонетика, графика, орфография».			
66.	<i>РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».</i>			
	Лексика			
67.	Слово и его значения.			
68.	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре.			

69.	Однозначные и многозначные слова.			
70.	Прямое и переносное значение слов.			
71.	Омонимы.			
72.	Синонимы.			
73.	Антонимы.			
74.	Диагностическая работа №3 «Лексика».			
75.	Слова – средства художественной выразительности. Эпитет. Метафора. Олицетворение.			
76.	<i>РР Подготовка к сочинению «Новогодняя сказка».</i>			
77.	<i>РР Сочинение «Новогодняя сказка».</i>			
	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
78.	Морфема – минимальная значимая единица языка. Основа слова. Окончание.			
79.	Корень. Однокоренные слова.			
80.	РР Учимся составлять синквейн.			
81.	Суффикс.			
82.	Приставка.			
83.	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.			
84.	Чередование <i>е//и</i> в корне слова.			
85.	Чередование <i>о//а</i> в корне слова.			
86.	Правописание корней <i>-раст-, -раиц-, -рос-</i> .			
87.	Правописание корней с чередованием.			
88.	Правописание приставок.			
89.	Правописание приставок на <i>-з,-с</i> .			
90.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок.			
91.	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			

92.	Буквы и и ы после ц .			
93.	Способы образования слов.			
94.	РР Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».			
95.	Способы образования слов. Сложение.			
96.	Морфемный разбор слова.			
97.	Повторение «Морфемика. Словообразование. Орфография».			
98.	Диагностическая работа №4 «Морфемика. Словообразование. Орфография».			
	Морфология			
99.	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.			
100.	Самостоятельные и служебные части речи.			
101.	Имя существительное как часть речи.			
102.	Имя существительное как часть речи.			
103.	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».			
104.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а).			
105.	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).			
106.	Правописание не с именем существительным.			
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
108.	РР Сочинение-описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина.			
109.	Имена существительные нарицательные и собственные.			
110.	Род имён существительных.			
111.	Ь после шипящих на конце имен существительных.			
112.	РР Творческий проект «История моей семьи».			
113.	Имена существительные общего рода.			
114.	Род несклоняемых существительных.			

115.	Склонение имён существительных.			
116.	Разносклоняемые имена существительные.			
117.	Число имён существительных.			
118.	Повторение изученного «Имя существительное как часть речи».			
119.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.			
120.	Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> .			
121.	<i>РР Сочинение-описание архитектурного памятника.</i>			
122.	Морфологический разбор имени существительного.			
123.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».			
124.	Диагностическая работа №5 «Имя существительное как часть речи».			
125.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.			
126.	Прилагательные качественные, относительные			
127.	Притяжательные имена прилагательные			
128.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.			
129.	<i>РР Сочинение- описание внешности человека.</i>			
130.	Имена прилагательные полные и краткие.			
131.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую			
132.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного			
133.	Превосходная степень имени прилагательного			
134.	Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>н-ни</i> в именах прилагательных			
135.	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.			
136.	Правописание сложных имен прилагательных			

137.	Морфологический разбор имени прилагательного			
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»			
139.	<i>Диагностическая работа №6 «Имя прилагательное»</i>			
140.	Глагол как часть речи.			
141.	Правописание <i>не</i> с глаголами.			
142.	Инфинитив			
143.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			
144.	Вид глагола.			
145.	Правописание суффиксов <i>-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-</i>			
146.	Переходные и непереходные глаголы			
147.	Возвратные глаголы.			
148.	Наклонения глагола. Условное наклонение			
149.	<i>РР Сочинение «Что было бы, если бы...»</i>			
150.	Повелительное наклонение глагола			
151.	Повелительное наклонение глагола			
152.	Изъявительное наклонение. Времена глагола.			
153.	Настоящее время глагола			
154.	Прошедшее время глагола			
155.	Будущее время глагола			
156.	Спряжение глагола			
157.	Спряжение глагола			
158.	Разноспрягаемые глаголы			
159.	Безличные глаголы			
160.	Морфологический разбор глагола			

161.	Морфологический разбор глагола			
162.	<i>Диагностическая работа №7 «Глагол как часть речи».</i>			
	Повторяем изученное			
163.	Текст. Типы речи.			
164.	Орфография.			
165.	Морфемика.			
166.	Морфология			
167.	Итоговая диагностическая работа.			
168.	Работа с текстом.			
169.	Работа с текстом.			
170.	Работа с текстом.			

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане общеобразовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (неродного) языка в VI классе - 136 часов.

Результаты освоения курса

Личностные: осознание языка; восприятие языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

Предметные: овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: добывать самостоятельно знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, контролировать правильность и структуру своей речевой деятельности и др.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели формирует речевую деятельность во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с родным (нерусским) языком обучения.

Важный принцип обучения русскому языку — учет родного языка учащихся. Он предполагает, с одной стороны, опору на знания, умения и навыки, полученные на уроках родного языка, с другой — предупреждение интерференции.

Этот принцип реализован в программе при отборе и описании сведений о системе языка, которые осуществляются на основе учета типологических трудностей русского языка. Эти трудности обусловлены расхождениями в системах русского и родного языков учащихся, отсутствием некоторых грамматических категорий в родном языке, различием в способах выражения тех или иных значений.

В программе реализован культуроведческий подход. В соответствии с ним обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов, обучение русскому языку предполагает: взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы; преемственность и перспективность обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VI КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

— с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Тематический план (6 класс)				
Наименование раздела	Всего часов	Теорет обучение	Контрольные работы	Развитие речи
Русский язык в нашей жизни	1	-	-	1
Речь	11	-	2	3
Лексика. Фразеология	7	4	1	2
Синтаксис и пунктуация	19	12	1	6
Состав слова. Словообразование. Орфография	13	9	1	3
Морфология	80	55	5	21
Имя существительное и его употребление в речи	12	7	1	4

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Имя прилагательное и его употребление в речи	14	9	1	4
Имя числительное	13	10	1	2
Местоимение и его употребление в речи	14	10	1	3
Глагол и его употребление в речи	27	19	1	8
Повторение.	4	-	-	2
Итоговый урок.	1	-	-	-
Итого	136	80	10	38

№ урока	Тема урока	Дата провед.	По факту	Корректировка
1	Русский язык в нашей жизни. Р.р. Устное сочинение «Зачем нужно изучать русский язык?»			
2	Р.р. Речь. Текст. Тема и основная мысль текста (повторение).			
3	План текста.			
4	Способы связи предложений в тексте.			
5	Типы речи.			
6	Разговорная речь.			
7	Книжная речь.			
8	Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.			
9	Орфография (повторение)			
10	Р.р. Сочинение-повествование «Лето 2021»			
11	Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием.			
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфографии.			
13	Лексика и фразеология. Какие слова мы называем устаревшими			
14	Новые слова в русском языке. Неологизмы.			
15	Что такое фразеологизмы			
16	Фразеологизмы в нашей речи			
17	Р.р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»			
18	Р.р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»			
19	Тест по теме «Лексика и фразеология»			
20	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (повторение)			
21	Виды связи слов в словосочетании. Согласование.			
22	Управление.			
23	Примыкание			
24	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа с текстом сказки «Хитрая Ворона и одноухий разбойник»			
25	Грамматическая основа предложения			
26	Главные и второстепенные члены предложения			
27	Сжатое изложение. Способы сжатия текста			
28	Р.Р. Работа с текстом). Составление плана, пересказ. Сжатое изложение			
29	Предложения с однородными членами			

30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
31	Р.р. Работа с текстом (упр.88, стр.49).План текста.			
32	<i>Р.р. Подробное изложение по тексту (упр. 88, стр.49)</i>			
33	Порядок слов в предложении			
34	Простые и сложные предложения			
35	Предложения с прямой речью			
36	Административный контрольный диктант за 1 четв.			
37	Анализ административного контрольного диктанта. Работа над ошибками			
38	Р.р. . Работа с текстами на экологическую тему. Подготовка к дом. сочинению.			
39	Состав слов. Словообразование. Орфография. Состав слова (повторение)			
40	Как образуются слова в русском языке			
41	Сложные слова			
42	<i>Р.р. Составление рассказа «Памятный день» (упр. 122)</i>			
43	Правописание безударных гласных в корне			
44	Правописание корней с чередованием о//а, е//и			
45	Правописание корней с чередованием о//а, е//и			
46	Правописание приставок			
47	Правописание приставок. Творческий диктант.			
48	<i>Р.р.Работа с текстом. Составление плана. Пересказ (упр. 140).</i>			
49	<i>Р.р. Сочинение о смелом поступке.</i>			
50	Проверочный диктант по теме «Словообразование»			
51	Анализ диктанта . Работа над ошибками.			
52	Морфология. Имя существительное как часть речи (повторение)			
53	Как образуются имена существительные			
54	Склонение имён существительных (повторение)			
55	Разносклоняемые имена существительные			
56	Р.р. Анализ текста (упр. 176).			

	Рассуждение.			
57	Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое милосердие»			
58	Неизменяемые имена существительные			
59	Правописание не с именами существительными			
60	Морфологический разбор имени существительного Закрепления по теме «Имя существительное». Тест			
61	Подготовка и написание сочинения-описания по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»			
63	Административный контрольный диктант за 2 четверть			
64	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи (повторение)			
65	Разряды имён прилагательных по значению			
66	Разряды имён прилагательных по значению			
67	Правописание окончаний имён прилагательных			
68	Степени сравнения имён прилагательных			
69	Сравнительная степень имён прилагательных			
70	Р.р. Рассказ о климате родного края.			
71	Превосходная степень имён прилагательных			
72	Краткие и полные имена прилагательные			
73	Краткие и полные имена прилагательные			
74	Морфологический разбор имени прилагательного. Р.р. Работа с текстом (описание).			
75	Р.р. Сочинение-описание «Русская зима» (упр.233)			
76	Р.р. Сочинение-описание «Русская зима» (упр.233)			
77	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ проверочного диктанта.			
78	Что такое имя числительное			
79	Разряды числительных по значению			
80	Имена числительные по составу. Словарный диктант.			
81	Количественные имена числительные			
82	Склонение количественных имён числительных один, два, три, четыре			

83	Склонение количественных имён числительных 40, 90, 100; 5-20, 30, 50-80			
84	Склонение количественных имён числительных 200, 300, 400 и все числительные на -сот			
85	Склонение дробных и собирательных имён числительных			
86	Порядковые имена числительные			
87	Морфологический разбор имени числительного			
88	<i>Р.р. Сочинение-описание «Наш класс»(стр. 146)</i>			
89	<i>Р.р. Сочинение-описание «Наш класс»(стр. 146)</i>			
90	Контрольный словарный диктант			
91	Что такое местоимение			
92	Личные местоимения			
93	Возвратное местоимение себя			
94	Притяжательные местоимения			
95-	Р.р. Краткое изложение (упр.297)			
96	Р.р. Краткое изложение (упр.297)			
97	Указательные местоимения			
98	Определительные местоимения			
99	Вопросительные и относительные местоимения			
100	Неопределённые местоимения			
101	Отрицательные местоимения			
102	Морфологический разбор местоимения. Тест			
103	Р.р. Работа с текстом (упр.321)			
104	Административный контрольный диктант за 3 четверть по теме «Местоимение»			
105	Анализ контрольного диктанта. Что обозначают глаголы (повторение)			
106	Как узнать вид глагола			
107	Глаголы совершенного вида с приставками			
108	Как определить вид глагола по суффиксам			
109	Употребление видов глагола в неопределённой форме			
110	Вид и время глаголов			
111	Р.р. Подготовка и написание краткого изложения с элементами сочинения (Аудиозапись).			
112	Р.р. Подготовка и написание краткого изложения с элементами сочинения (Аудиозапись).			
113	Спряжение глаголов.			
114	Спряжение глаголов. Тест.			

115	Переходные и непереходные глаголы			
116	Возвратные глаголы			
117	Правописание –тся и –ться в глаголах			
118	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Пейзаж с лыжниками» или «Зимнее солнце»</i>			
119	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Пейзаж с лыжниками» или «Зимнее солнце»</i>			
120	Безличные глаголы			
121	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.			
122	Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения «Солнце с белыми лучами»			
123	Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения «Солнце с белыми лучами»			
124	Условное наклонение			
125	Повелительное наклонение			
126	Правописание глаголов повелительного наклонения.			
127	Морфологический разбор глагола. Тест.			
128-	Р.р. Сочинение на тему «Как я вчера боролся с ленью» или «Как нужно бороться с ленью».			
129	Р.р. Сочинение на тему «Как я вчера боролся с ленью» или «Как нужно бороться с ленью».			
130	Повторение по теме «Глагол»			
131	Практическая работа по теме «Глагол».			
132	Итоговый контрольный диктант.			
133	Анализ контрольного диктанта.			
134- 136	Резервные уроки.			

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) усвоение базовых понятий лингвистики;

5) усвоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1 ч.
2	Речь* Материал усваивается не в одном разделе, а в течение всего учебного года.	9 ч.
3	Повторение изученного в 5-6 классах	22 ч.
4	Причастие	22ч.
5	Деепричастие	8ч.
6	Наречие	8ч.
7	Служебные части речи <ul style="list-style-type: none">• предлог• союз• частица• междометие	1ч. 6ч. 8ч. 7 ч. 1 ч.
8	Повторение изученного в 5-7 классах	10ч.
	Всего:	103 часа

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ ур.	Тема урока	Дата провед.	Дата по факту	Коррек.
1.	Введение. Русский язык в современном мире.			
2.	Русский язык как развивающееся явление			
3.	Повторение. Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.			
4.	Простой и сложный план.			
5.	Умеем ли мы правильно читать.			
6.	Типы и стили речи.			
7.	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.			
8.	Публицистический стиль.			
9.	Повторение изученного в 5-6 классе. Фонетика. Орфоэпия.			
10.	Фонетика. Орфоэпия			
11.	Повторение. Морфемика. Словообразование.			
12.	Морфемика. Словообразование.			
13.	Повторение. Лексика. Фразеология			
14.	Лексика. Фразеология			
15.	Повторение. Морфология. Имя существительное.			
16.	Повторение. Имя прилагательное.			
17.	Глагол			
18.	Местоимение.			
19.	Повторение. Имя числительное.			
20.	Повторение. Наречие.			
21.	Синтаксис и пунктуация.			
22.	Р.Р. Сжатое изложение			
23.	Контрольный работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».			
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
25.	Причастие как часть речи.			
26.	Что такое причастие?			
27.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.			

28.	Причастный оборот			
29.	Обособление причастного оборота			
30.	Знаки препинания при причастном обороте.			
31.	Действительные и страдательные причастия.			
32.	Образование причастий настоящего времени.			
33.	Суффиксы причастий н.вр.			
34.	Образование причастий прошедшего времени			
35.	Суффиксы причастий прошедшего времени			
36.	Полные и краткие страдательные причастия.			
37.	Полные и краткие страдательные причастия.			
38.	Морфологический разбор причастия			
39.	Правописание Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.			
40.	Правописание Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.			
41.	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.			
42.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.			
43.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.			
44.	Р/Р Употребление причастий в речи.			
45.	Обобщение по теме «Причастие»			
46.	Подготовка к итоговому диктанту			
47.	Административный контрольный диктант за 2 четверть			
48.	Анализ контрольного диктанта			
49.	Деепричастие как часть речи.			
50.	Деепричастный оборот.			
51.	Обособленные обстоятельства, выраженные дееприч.оборотом			
52.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.			
53.	Образование деепричастий.			
54.	Р.Р Сочинение-рассуждение «Жизненные ценности»			
55.	Деепричастия совершенного вида			

56.	Морфологический разбор деепричастий.			
57.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»			
58.	Наречие как часть речи			
59.	Смысловые группы наречий			
60.	Степени сравнения наречий			
61.	Морфологический разбор наречий			
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями			
63.	Не и ни в отриц.наречиях			
64.	Н-ни в наречиях на о-е			
65.	Р.Р Описание действий			
66.	Проверочная работа по теме «Наречие»			
67.	Служебные части речи			
68.	Разряды предлогов			
69.	Правописание предлогов			
70.	Правописание предлогов			
71.	Употребление предлогов в речи.			
72.	Урок-зачет по теме «Предлог»			
73.	Союз как служебная часть речи.			
74.	Союзы сочинительные.			
75.	Союзы подчинительные.			
76.	Р.Р Сочинение -рассуждение на тему «Материнская любовь»			
77.	Морфологический разбор союзов.			
78.	Правописание союзов			
79.	Правописание союзов			
80.	Употребление союзов в речи.			
81.	Урок-зачет по теме «Союз»			
82.	Частица как служебная часть речи.			
83.	Правописание частиц			
84.	Правописание частиц			
85.	Частицы НЕ и НИ			
86.	Морфологический разбор частицы.			
87.	Употребление частиц в речи.			
88.	Р/Р Сжатое изложение с элементом сочинения			
89.	Сам.работа по теме «Частица»			
90.	Междометия			
91.	Звукоподражательные слова			
92.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что такое талант»			
93.	Повторение изученного в 7 классе. Речь, текст, тема, план			
94.	Повторение. Лексика и фразеология			
95.	Повторение. Морфемика. Словообразование			
96.	Морфология (повторение)			

97.	Административная контрольная работа з 2 полугодие			
98.	Анализ к.р.			
99.	Синтаксис (повторение)			
100	Пунктуация (повторение)			
101	Подведение итогов. Рекомендации на лето			
102	Резервный урок			
103	Резервный урок			

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

(68ч, из них 12 ч. — речь)

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (12 ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5—7 классах (5ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)

Синтаксис как раздел грамматики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание (3 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (13 ч)

Главные члены предложения (5 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение.

Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (5 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (10 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения осложненной структуры (28 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (10 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (15 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (7 ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением

Повторение изученного (4 ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел	Кол-во ч.	Из них к/р	Из них р/р
1.	Русский язык в кругу славянских языков	1		
2.	Речь (повторяем и изучаем новое)	10		2
3.	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	5	1	
4.	Синтаксис и пунктуация.			
	Словосочетание.	2		
	Двусоставное предложение.	17	1	

	Односоставное предложение.	10		2
	Предложения осложненной структуры.	17	2	1
5.	Повторение изученного	3	1	
6.	Резерв	3	3	
	Итого:	68	8	5

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№п/п	Тема урока	Дата проведения	По факту	Корректировка
1.	Функции русского языка в современном мире.			
2.	Стили речи.			
3.	Языковые особенности книжных стилей речи.			
4.	Типы речи			
5.	Подготовка и написание сжатого изложения			
6.	Сжатое изложение.			
7.	Подготовка и написание сочинения			
8.	Понятие о синтаксисе и пунктуации			
9.	Словосочетание- единица синтаксиса			
10.	Виды словосочетаний			
11.	Синтаксический разбор словосочетания			
12.	Предложение – единица синтаксиса			
13.	Виды предложений по цели высказывания			
14.	Предложение простое и сложное			
15.	Подлежащее, способы его выражения			
16.	Контрольный диктант с грамм.заданием			
17.	Анализ к/д.			
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
19.	Составное глагольное сказуемое			
20.	Составное именное сказуемое			
21.	Подготовка к соч.-рассуждение «Нужны ли людям книги?»			
22.	Написание соч.-рас. «Нужны ли людям книги?»			
23.	Тире между подлежащим и сказуемым			
24.	Подготовка к написанию сжатого изложения			
25.	Написание сжатого изложения			
26.	Второстепенные члены предложения			
27.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение			
28.	Определение согласованное и несогласованное			

29.	Подготовка к написанию краткого изложения по упр. 121			
30.	Приложение - особый вид определения			
31.	Административный контрольный диктант			
32.	Анализ ошибок			
33.	Приложение - особый вид определения			
34.	Обстоятельства			
35.	Обстоятельства места			
36.	Обстоятельство времени			
37.	Обстоятельство причины			
38.	Обстоятельства цели			
39.	Подготовка и написание сочинения – описания о родной природе			
40.	Анализ ошибок			
41.	Работа с текстом			
42.	Контрольный тест по теме «Двусоставное предложение».			
43.	Анализ ошибок			
44.	Понятие об односоставных предложениях			
45.	Определённо-личные предложения			
46.	Неопределённо-личные предложения			
47.	Безличные предложения			
48.	Назывные предложения			
49.	Понятие о неполном предложении			
50.	Тире в неполном предложении			
51.	Понятие об однородных членах предложения			
52.	Однородные члены, связан. только перечислительной интонацией			
53.	Однородные и неоднородные определения			
54.	Однородные члены предложения, связан. соч. союзами			
55.	Обобщающие слова при однородных членах			
56.	Понятие об обособлении. Обособленные определения.			
57.	Обособленные приложения			
58.	Обособление обстоятельств			
59.	Обособление уточняющих членов предложения			
60.	Тест по разделу «Обособленные члены предложения»			
61.	Написание изложения с элементами сочинения по упр.271			
62.	Анализ ошибок			
63.	Предложение с вводными словами.			
64.	Вводные слова и предложения			
65.	Вводные слова, знаки препинания при вводных словах.			
66.	Обращение			

67.	Повторение изученного в 8 классе.			
68.	Итоговая работа. Работа над ошибками			

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально - смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:
- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить своё отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Тематический план (9класс)

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Язык как развивающееся явление	1 ч.
2	Речь	15 ч.
3.	Повторение изученного за 5-8 классы	4 ч.
4.	Сложное предложение	3 ч.
5.	Сложносочинённое предложение	6 ч.
6.	Сложноподчинённое предложение	24 ч.
7.	Бессоюзное сложное предложение	8 ч.
8.	Сложное предложение с разными видами связи	5 ч.
9.	Синтаксические конструкции с чужой речью	2 ч.

Контрольно-тематическое планирование (9 класс)

№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока	Дата (по факту)	Корректировка
1.	Язык как развивающееся явление			
2.	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).			
3.	Предложения с обособленными членами(повторение).			
4.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции(повторение).			
5.	РР Текст и его признаки. Строение текста.			
6.	Стили речи.			
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»			

	изученного в 5-8кл.»			
8.	Понятие о сложном предложении и его видах.			
9.	Понятие о сложном предложении и его видах.			
10.	Понятие о сложном предложении и его видах.			
11.	РР. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.			
12.	РР. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.			
13.	Сложносочинённое предложение, его строение.			
14.	Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.			
15.	Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.			
16.	Знаки препинания в ССП.			
17.	Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.			
18.	Контрольная работа в формате ОГЭ			
19.	РР. Способы сжатого изложения текста . Тезисы. Конспект.			
20.	Понятие о сложноподчинённом предложении.			
21.	Союзы и союзные слова в СПП.			
22.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			
23.	Повторим орфографию! (написание не с различными частями речи).			
24.	РР. Контрольное сжатое изложение			
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.			
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.			
27.	Сложноподчиненные с придаточными изъяснительными.			
28.	Сложноподчиненные с придаточными изъяснительными.			
29.	Закрепление изученного.			
30.	Контрольный диктант.			
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.			

32.	13. Придаточные предложения образа степени и действия.			
33.	Придаточные предложения места.			
34.	Придаточные предложения времени.			
35.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему			
36.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему			
37.	Придаточные предложения условные, причины и цели.			
38.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.			
39.	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».			
40.	СПП предложения с несколькими придаточными.			
41.	СПП предложения с несколькими придаточными.			
42.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».			
43.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».			
44.	Контрольный диктант.			
45.	2Повторим орфографию! (глагол и его формы)			
46.	РР. Сочинение в формате ОГЭ (теория)			
47.	РР. Сочинение в формате ОГЭ (практика)			
48.	Повторим орфографию! (н и нн в прилагательных, причастиях, наречиях)			
49.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			
50.	Запятая в простом и сложном предложении (повторение).			
51.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
52.	РР. Сжатое изложение (аудиозапись).			
53.	Работа с тестами (в формате ОГЭ)			
54.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в БСП.			
55.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП.			
56.	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).			
57.	Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».			

58.	Диктант с грамматическим заданием.			
59.	РР. Деловые бумаги.			
60.	Сложные предложения с разными видами связи.			
61.	Сложные предложения с разными видами связи.			
62.	Сложные предложения с разными видами связи.			
63.	РР. Контрольное изложение.			
64.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение			
65.	Работа с тестами ОГЭ			
66.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.			
67.	Цитирование.			
68.	Подведение итогов. Работа с тестами.			